ON S'ÉLÈVE!

OUTILS DE SENSIBILISATION AU POTENTIEL DES JEUNES HANDICAPÉS

JEU-QUESTIONNAIRE :

ACCEPTATION DE LA DIFFÉRENCE

Documentation complémentaire destinée au secondaire

3E ÉDITION
FÉVRIER
2019

Québec

Le contenu de cette publication a été rédigé par
l'Office des personnes handicapées du Québec.

Ce document est disponible en médias adaptés sur demande.

Le présent document peut être consulté sur le site Web
de l'Office des personnes handicapées du Québec à l'adresse :
www.ophq.gouv.qc.ca/publications.

Cette documentation contient une activité complémentaire
à celles présentées dans la trousse On s'élève ! Outils de
sensibilisation au potentiel des jeunes handicapés.
Elle s'adresse aux élèves du secondaire.

Office des personnes handicapées du Québec
309, rue Brock, Drummondville (Québec) J2B 1C5
Téléphone : 1 800 567-1465
Téléscripteur : 1 800 567-1477
aide@ophq.gouv.qc.ca
www.ophq.gouv.qc.ca
www.facebook.com/Officepersonneshandicapees

Jeu-questionnaire : Acceptation de la différence

Brève description de l'activité

Pour mieux saisir la société actuelle, il faut souvent remonter dans le temps. Cette activité permettra donc aux élèves de se questionner sur la place que la société a accordée aux personnes différentes (de même que la tolérance dont elle a fait preuve pour les intégrer dans la société), et ce, à travers les époques. Ainsi, par l'entremise d'un jeu-questionnaire, il sera possible de connaître les changements de conception qui se sont effectués au cours de l'histoire. L'activité permettra également de mieux comprendre l'importance de l'intégration des personnes handicapées dans la société.

Discipline et niveau

- Éthique et culture religieuse, 2e cycle du secondaire

Domaine général de formation

- **Vivre-ensemble et citoyenneté**
  (PFEQ — enseignement secondaire deuxième cycle, domaines généraux de formation p. 28)

Compétences disciplinaires

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE :

- **Réfléchir sur des questions éthiques**
  (PFEQ — enseignement secondaire, 2e cycle p. 517)
  - Examiner une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux, scientifique ou social
  - Évaluer des options ou des actions possibles
  - Analyser une situation d'un point de vue éthique

Compétences transversales

- **Exercer son jugement critique**
  (PFEQ — enseignement secondaire 2e cycle, compétences transversales p. 9)
  - Construire son opinion
  - Relativiser son opinion
  - Exprimer son opinion

Intentions de l'activité

- Amener l'élève à évaluer des options ou des actions possibles pour reconnaitre celles qui favorisent le vivre-ensemble.
- Faire prendre conscience aux élèves qu'il existe différentes façons d'envisager la tolérance.
- Amener l'élève à apprendre à dépasser les préjugés et les évidences intuitives afin d'éviter que la simple expression d'une opinion tienne lieu de jugement.
- Permettre à l'élève de porter un regard critique sur le passé et de se projeter dans l'avenir tout en acquérant des connaissances historiques sur la situation des personnes handicapées.

Étapes de l'activité

(Temps estimé : 75 minutes)

Préparation (10 minutes)

Déroulement	Organisation matérielle
Amorce Le personnel enseignant prend d'abord connaissance de l'activité et de la partie « diaporama » en annexe. Il entame une discussion avec les élèves sur l'importance de connaître le cheminement de la tolérance à travers l'histoire de l'humanité. Il aborde les aspects de la tolérance et ses limites, d'abord au Québec, puis donne quelques exemples sur l'acceptation de la différence à travers les sociétés qui ont jalonné le temps. Il peut mettre l'accent sur l'acceptation des personnes handicapées dans les différentes sociétés qui ont précédé la nôtre. Le personnel enseignant questionne les élèves sur leur rapport avec les personnes handicapées dans la société : • Avez-vous déjà côtoyé des gens ayant des différences ? • Comment croyez-vous qu'ils se sentent au quotidien ? • Avez-vous un rôle à jouer face à eux ? • Avez-vous déjà été victime de préjugés ? • Avez-vous déjà porté un jugement face à une personne différente ? • Dans l'histoire, comment a-t-on perçu les personnes différentes ? • Que s'est-il passé en 5 000 ans d'histoire ? **Rappel des acquis** Le personnel enseignant rappelle les thèmes et les notions abordés précédemment.	**Prendre connaissance de l'activité (incluant la partie « diaporama », disponible en annexe)** **Discussion en grand groupe**

Réalisation (5 minutes)

Déroulement	Organisation matérielle
Élaboration (phase 1) Le personnel enseignant trace une ligne du temps vierge (frise chronologique) au tableau. Elle doit contenir une projection de cinquante années vers l'avenir. Il invite chaque élève à reproduire une ligne du temps sur une feuille. Ensuite, il demande aux élèves de former environ 6 équipes dans la classe. Chaque équipe nomme un « secrétaire » qui doit inscrire les réponses sur une feuille (les questions apparaîtront sur le PowerPoint du jeu-questionnaire).	**Tableau** **Feuille à chaque élève (pour la frise)** **Formation de 6 équipes** **Jeu-questionnaire et éléments de réponse (diaporama en annexe)**

Réalisation (40 minutes)

Déroulement	Organisation matérielle
Élaboration (phase 2) À partir du jeu-questionnaire, le personnel enseignant place, sur la ligne du temps (frise chronologique) dessinée au tableau, les dates et/ou les évènements qui ressortent au fur et à mesure de l'avancement du jeu-questionnaire. Sur leur propre feuille de ligne du temps, les élèves sont invités à faire de même. Après chaque question, le personnel enseignant fournit des explications (annexe) et alimente la ligne tout en répondant aux questions des élèves. Il complète avec des notions éthiques déjà vues en classe et celles qui seront abordées ultérieurement. Avant de conclure l'activité, le personnel enseignant demande aux jeunes de placer sur leur ligne du temps les mots suivants en les faisant correspondre à une époque (ou plus) : • Acceptation • Tolérance • Mépris • Séparation • Peur • Intégration • Rejet • Dégoût	**Jeu-questionnaire et éléments de réponse (diaporama en annexe)** **Discussion en grand groupe**

Intégration (20 minutes)

Déroulement	Organisation matérielle
Clôture de l'activité Le personnel enseignant partage avec les élèves quelques constats et exemples de discrimination auxquels sont confrontées les personnes handicapées : • Tous les domaines de la vie quotidienne sont marqués par la discrimination. • Les difficultés d'accès à un loisir arrivent en tête de liste, suivies de très près par le refus d'entrer dans un lieu public, le refus d'accès à une assurance, un emploi, un prêt bancaire, à l'école, les difficultés d'accès à des sites de vacances, à un logement et à des soins de santé… • Souvent, il arrive qu'au lieu de s'adresser directement à la personne handicapée, elle-même, on s'adresse à son accompagnateur. On présume que la personne ne peut pas répondre parce qu'elle a une incapacité. • Les personnes handicapées se déclarent souvent résignées, blessées, révoltées ou agacées par ces comportements. Elles disent que leur situation de handicap serait allégée si le regard des gens était différent. Ces constats démontrent combien il est important aujourd'hui de modifier l'attitude de tout le monde à l'égard des personnes handicapées. **Réinvestissement** Le personnel enseignant peut établir un parallèle avec d'autres formes de discrimination qu'il y a eu à travers l'histoire et les sociétés, en entamant, entre autres, une discussion avec les élèves sur le racisme, le sexisme, etc.	**Discussion en grand groupe**

JEU-QUESTIONNAIRE ET
ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

ANNEXE

Jeu-questionnaire et éléments de réponse

Le personnel enseignant peut se procurer le diaporama (PowerPoint) du jeu-questionnaire sur le site Web de l'Office des personnes handicapées du Québec.

Les éléments permettant de répondre au jeu-questionnaire sont intégrés à ce même diaporama. Le personnel enseignant pourra ainsi répondre adéquatement aux questions et ajouter des notions ou des renseignements au besoin.

Ce document est aussi disponible en format accessible à l'adresse suivante :
http://www.ophq.gouv.qc.ca/diapo_accessible

Références[1]

ALLEMANDOU, Bernard (2001). *Histoire du handicap : enjeux scientifiques, enjeux politiques*, Bordeaux, Les Études Hospitalières, 382 p.

ROUSSEAU, Nadia et BÉLANGER, Stéphanie (2004). *La pédagogie de l'inclusion scolaire*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 402 p.

FOUGEYROLLAS, Patrick (2010). *Le funambule, le fil et la toile : transformations réciproques du sens du handicap*, Québec, Presses de l'Université Laval, 315 p.

GAUDREAU, Jean et CAEVARO, Andrea (1990). *L'éducation des personnes handicapées, hier et aujourd'hui*, Montréal, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 240 p.

HANDICAP ET SOCIÉTÉ. *Origines et histoire du handicap : du Moyen-âge à nos jours (Partie 1)*, [En ligne]. [http://www.fondshs.fr/vie-quotidienne/accessibilite/origines-et-histoire-du-handicap-partie-1] (Consulté le 20 décembre 2018).

HANDICAP ET SOCIÉTÉ. *Origines et histoire du handicap : du Moyen-âge à nos jours (Partie 2)*, [En ligne]. [http://www.fondshs.fr/vie-quotidienne/accessibilite/origines-et-histoire-du-handicap-partie-2] (Consulté le 20 décembre 2018).

HANDICAP ET SOCIÉTÉ. *Origines et histoire du handicap : du Moyen-âge à nos jours (Partie 3)*, [En ligne]. [http://www.fondshs.fr/vie-quotidienne/accessibilite/origines-et-histoire-du-handicap-partie-3] (Consulté le 20 décembre 2018).

1 Les éléments contenus dans le jeu-questionnaire proviennent de plusieurs sources bibliographiques. Consulter ces sources peut être intéressant afin de mieux vous préparer à répondre aux questions des participants.

Votre avis nous intéresse

N'hésitez pas à communiquer avec nous pour nous faire part de vos expériences d'utilisation des activités de la trousse, pour partager vos adaptations du contenu de la trousse ou pour nous transmettre d'autres idées d'activités de sensibilisation.

Vous pouvez nous joindre à l'adresse suivante pour toutes questions et tous commentaires :

publication@ophq.gouv.qc.ca

Cela nous permettra d'améliorer le contenu de cette trousse!

Office des personnes handicapées
Québec